

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Комитет администрации Кыринского р-на по образованию .

МБОУ "Верхне-Ульхунская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического совета

№1 от «29» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзной

первичной организации ____ Тимошенко Ю. В

УТВЕРЖДЕНО

Директор ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Окружающий мир»

для обучающихся 4 класса

Составитель : Гончарова А.М,
учитель начальных классов

с. Верхний Ульхун 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования. Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Задачи:

- Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- Осознание ребёнком ценности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 – х частях. М: Просвещение, 2021.

Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Земля и человечество.	9 ч
2.	Природа России.	10 ч
3.	Родной край – часть большой страны.	15 ч
4.	Страницы Всемирной истории.	5 ч
5.	Страницы истории России.	20 ч
6.	Современная Россия.	9 ч
	Итого	68 ч

Земля и человечество (9 часов)

- Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве: причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо – великая «книга» природы.
- Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на природу.
- Мир глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.
- **Практические работы:** Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 часов)

- Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.
- Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, организма к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охраны природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих людей у моря.
- Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.
- **Практические работы:** поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край – часть большой страны (15 часов)

- Наш край на карте Родины. Карта родного края.
- Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.
- Полезные ископаемые нашего края. Их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
- Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.
- Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
- Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
- Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

- **Экскурсия 1:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.
- **Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями.

Страницы Всемирной истории (5 часов)

- Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен. 20 века достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 часов)

- Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.
- Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
- Наше Отечество в XIII -XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
- Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в 13-15 вв.
- Наше Отечество в XVI -XVII вв. патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны XVI –XVII вв.
- Россия в XVIII в. Пётр Первый – царь – преобразователь. Новая история России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.
- Россия в XIX – начале XX вв. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в 19-начале XX вв.
- Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всемирный праздник.
- Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».
- Преобразование России в 90-е гг. 20 век. Культура России в XX в.
- Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.
- **Экскурсии:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края, города.
- **Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 часов)

- Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.
- Государственное устройство России: президент, Федеральное собрание, Правительство.
- Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.
- Многонациональный состав населения России.
- Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в региона

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *личностных результатов*:

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметных результатов начального образования.

У четвероклассников продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УДД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УДД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоение и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УДД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

У четвероклассников продолжится формирование ***предметных*** результатов обучения:

- Понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения окружающего мира четвероклассники ***научатся:***

- Определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- Различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- Различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- Проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- Оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- В учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической доступности. Определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- Формировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- В доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- Называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- Называть океаны и материи;
- Называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- Рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- Объяснять, что такое Конституция;
- Характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Четвероклассники *получат возможность научиться:*

- Наблюдать объекты окружающего мира;
- Самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- Работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- Составлять план учебной статьи;
- Работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами; работать с различными картами;
- Готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- Рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- Работать в паре, группе, индивидуально;
- Оценивать себя, товарища;
- Формировать коммуникативные умения;
- Развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- Описывать отдельные (изученные) события истории России;
- Пользоваться приобретёнными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ - компетентности**:

- Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- Создавать текстовые сообщения с использованием средства ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 -4 классы. – М.: Просвещение, 2022.
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. – М.: Просвещение. 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А.. Окружающий мир: Поурочные разработки. М.: Просвещение , 2021 г.
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021
- Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2019 г.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

- Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. Для начальной школы.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

- Видеофильмы.
- Аудиозаписи.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.
- Модели светофоров, дорожных знаков.

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

- Коллекции полезных ископаемых.
- Коллекции плодов и семян растений.
- Гербарий культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).
- Живые объекты (комнатные растения, животные)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Основные виды деятельности учащихся
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)			
1	Мир глазами астронома. <i>Стартовая диагностика</i>	Работа в паре.	Извлекает информации из учебника. Преобразует модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построит логические цепочки рассуждений, анализирует истинности утверждений. Формулирует выводы из изученного материала, отвечает на итоговые вопросы и оценивает достижения на уроке
2	Планеты Солнечной системы.		Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Ищет и выделяет необходимую информацию. Моделирует объекты окружающего мира.
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.		Моделирует объекты окружающего мира. Выражает с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
4	Мир глазами географа.		Ищет и выделяет необходимую информацию, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
5	Мир глазами историка	<i>Исследования</i>	Достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ищет и выделяет необходимую информацию, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничает с учителем и сверстниками
6	Когда и где?		Ставит и формулирует проблемы, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7	Мир глазами эколога		Строит логические цепочки рассуждений, анализирует истинности утверждений. Интегрирует в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирует связи организмов с окружающей средой, обсуждает и оценивает предложенные модели.
8*	Природное сообщество «Водоем».	<i>экскурсия</i>	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных,

	Экскурсия		несущественных); устанавливает причинно-следственные связи, представляет цепочки объектов и явлений.
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие		Строит логические цепочки рассуждений, анализирует истинность утверждений. Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий.
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.		Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Ищет и выделяет необходимую информацию, структурирует знания; представляет полученную информацию; оценивает результаты работы. Сотрудничает с учителем, другими взрослыми и учащимися
Раздел «Природа России» (10 часов)			
11	Равнины и горы России.		Выделяет необходимую информацию; устанавливает причинно-следственные связи, представляет цепочки объектов и явлений; умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
12	Моря, озёра и реки России.		Ищет и выделяет необходимую информацию, структурирует знания; представляет полученную информацию; оценивает результаты работы. Сотрудничает с учителем и учащимися. Готовит сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями
13	Природные зоны России.		Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельно создаёт способы решения проблем поискового характера; умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
14	Зона арктических пустынь.		Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Ищет и выделяет необходимую информацию, структурирует знания; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничает с учителем и учащимися
15	Тундра.		Строит логической цепочки рассуждений, анализирует истинность утверждений. Инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации. Продуктивно взаимодействует и сотрудничает со сверстниками. Моделирует связи организмов с окружающей средой, обсуждает и оценивает предложенные модели

16	Леса России.	<i>Практическая работа</i>	Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
17*	Растения и животные леса.	<i>экскурсия</i>	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливает причинно-следственные связи, представляет цепочки объектов и явлений
18	Лес и человек.		Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделяет необходимую информацию; устанавливает причинно-следственные связи.
19	Зона степей.		Инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации. Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Строит логические цепочки рассуждений, анализирует истинность утверждений.
20	Пустыни.		Ставит и формулирует проблемы, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
21	У Чёрного моря.	<i>Практическая работа</i>	Инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации. Структурирует знания; ставит и формулирует проблемы, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)			
22	Родной край – часть большой страны.	<i>Экскурсия</i>	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливает причинно-следственные связи, представляет цепочки объектов и явлений
23	Наш край.		Инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации. Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий
24	Поверхность нашего края		Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Ищет и выделяет необходимую информацию, структурирует знания; представляет полученную информацию; оценивает результаты работы.
25	Водные богатства нашего края	<i>исследования</i>	Ставит и формулирует проблемы, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

			Ищет и выделяет необходимую информацию. Структурирует знания
26	Наши подземные богатства.		Структурирует знания; ставит и формулирует проблемы, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
27	Земля - кормилица	<i>экскурсия</i>	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливает причинно-следственные связи, представляет цепочки объектов и явлений. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания, аргументирует свое мнение и позицию в коммуникации
28	Жизнь леса.		Ставит и формулирует проблемы, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Дает аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
29	Жизнь луга.		Инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации. Выделяет необходимую информацию; устанавливает причинно-следственные связи, представляет цепочки объектов и явлений
30	Жизнь в пресных водах.		Извлекает необходимую информацию из текстов; ставит и формулирует проблемы, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера
31	Растениеводство в нашем крае.	<i>исследования</i>	Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Ищет и выделяет необходимую информацию, структурирует знания; предоставляет полученную информацию; оценивает результаты работы. Сотрудничает с учителем и учащимися
32	<i>Промежуточная диагностическая работа</i>		Ищет и выделяет необходимую информацию; структурирует знания; осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме
33	Животноводство в нашем крае		Ищет и выделяет необходимую информацию; структурирует знания; осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме
34	Презентация проектов.	<i>проект</i>	Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащими Ищет и выделяет необходимую информацию; структурирует знания; осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме и то, что ещё неизвестно.
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)			
35	Начало истории человечества		Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и

			усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Ищет и выделяет необходимую информацию, структурирует знания; представляет полученную информацию; оценивает результаты работы
36	Мир древности: далёкий и близкий		Ищет и выделяет необходимую информацию; структурирует знания; осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме
37	Средние века: время рыцарей и замков		Ищет и выделяет необходимую информацию; структурирует знания; осознанно и определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий.
38	Новое время: встреча Европы и Америки		Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.		Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)			
40	Жизнь древних славян		Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме
41	Во времена Древней Руси		Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме
42	Страна городов	<i>Круглый стол</i>	Ищет и выделяет необходимую информацию; структурирует знания; осознанно и определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий.
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси		Извлекает необходимую информацию из текстов; ставит и формулирует проблемы, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничает с учителем, другими взрослыми и учащимися
44	Трудные времена на Русской земле		Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме
45	Русь расправляет крылья		Ищет и выделяет необходимую информацию; структурирует знания; осознанно и определяет последовательность промежуточных целей с

			учётom конечного результата; составляет план и последовательность действий.
46	Куликовская битва		Извлекает необходимую информацию из текстов; ставит и формулирует проблемы, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничает с учителем, другими взрослыми и учащимися
47	Иван Третий		Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Ищет и выделяет необходимую информацию, структурирует знания; представляет полученную информацию; оценивает результаты работы
48	Мастера печатных дел		Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Ищет и выделяет необходимую информацию, структурирует знания; представляет полученную информацию; оценивает результаты работы
49	Патриоты России		Извлекает необходимую информацию из текстов; ставит и формулирует проблемы, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничает с учителем, другими взрослыми и учащимися
50	Пётр Великий	<i>исследования</i>	Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме
51	Михаил Васильевич Ломоносов		Извлекает необходимую информацию из текстов; ставит и формулирует проблемы, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничает с учителем, другими взрослыми и учащимися
52	Екатерина Великая.		Выделяет необходимую информацию; устанавливает причинно-следственные связи, предоставляет цепочки объектов и явлений; умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
53	Отечественная война 1812 года		Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме
54	Страницы истории XIX века		Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме
55	Россия вступает в XX век	<i>Диспут</i>	Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и

			усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Ищет и выделяет необходимую информацию, структурирует знания; представляет полученную информацию; оценивает результаты работы
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов		Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме
57	Великая война и великая Победа		Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Ищет и выделяет необходимую информацию, структурирует знания; представляет полученную информацию; оценивает результаты работы.
58	Великая война и великая Победа	<i>исследования</i>	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливает причинно-следственные связи, представляет цепочки объектов и явлений. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания, аргументирует свое мнение и позицию в коммуникации
59	Страна, открывшая путь в космос.		Выделяет необходимую информацию; устанавливает причинно-следственные связи, предоставляет цепочки объектов и явлений; умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Раздел «Современная Россия» (9 часов)			
60	Основной закон России и права человека		Извлекает необходимую информацию из текстов; ставит и формулирует проблемы, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничает с учителем, другими взрослыми и учащимися
61	Мы – граждане России		Извлекает необходимую информацию из текстов; ставит и формулирует проблемы, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничает с учителем, другими взрослыми и учащимися
62	Славные символы России	<i>Вопросы- ответы</i>	Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Ищет и выделяет необходимую информацию, структурирует знания; представляет полученную информацию; оценивает результаты работы
63	Такие разные праздники		Самостоятельно выделяет и формулирует познавательные цели; структурирует знания; осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме
64	Итоговая <i>диагностическая</i>		Оценивает— выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё нужно

	<i>работа</i>		усвоить, осознает качества и уровня усвоения; оценивает результаты работы
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)		Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Ищет и выделяет необходимую информацию, структурирует знания; представляет полученную информацию; оценивает результаты работы
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	<i>КВН</i>	Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Ищет и выделяет необходимую информацию, структурирует знания; представляет полученную информацию; оценивает результаты работы
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)		Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Ищет и выделяет необходимую информацию, структурирует знания; представляет полученную информацию; оценивает результаты работы
68	Презентация проектов		Моделирует — преобразовывает объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами .

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	
---	------	------------	------------------------	--

			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	Характеристика деятельности учащихся
		Раздел 1. ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9ЧАСОВ)				
1		Мир глазами астронома	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	П. Проводить сравнение по заданным критериям. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно- познавательных задач.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке.
2		Планеты Солнечной Системы <i>Практическая работа №1</i> <i>Моделировать движение Земли вокруг своей оси и обращения вокруг</i>	Сравнить и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца	П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Планировать свои действия в соответствии с	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно- познавательные мотивы.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;

		<i>Солнца</i>	и его связь со сменой дня и ночи, времен года.	поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. К. Формулировать собственное мнение и позицию.		- моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
3		Звёздное небо – Великая книга Природы	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно- познавательные мотивы.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить в небе и на карте звездного неба атласа- определителя изучаемые объекты; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - формулировать выводы по

				полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
4		Мир глазами географа	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с</i>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные значки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на

				<i>позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью.		уроке.
5		Мир глазами историка	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</i>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.

				<i>деятельности.</i> Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.		
6		Когда и где?	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;	П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
7		Мир глазами Эколога	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать современные экологические проблемы; - предлагать свои меры по

			примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.	Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	решению экологических проблем; - рассказывать о мире с точки зрения эколога; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
8		Сокровища Земли под охраной	Оценивать личную роль в	П. Осуществлять поиск	Мотивационная основа	- понимать учебную задачу урока и

9		человечества 2 часа <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»</i>	охране природы.	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <i>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	стараться ее выполнить; - рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.	
		Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ (10 часов)					
10		Равнины и горы России	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях,	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - находить на физической карте России изучаемые географические объекты; - характеризовать формы рельефа России; - формулировать выводы по	

			поверхности из песка, глины или пластилина	К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
11		Моря, озёра и реки России	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - различать моря и озера; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
12		Природные зоны России.	Описывать климат, особенности растительного и	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения	Чувство любви к своей стране, выражающееся в	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

			животного мира, труда и быта людей разных природных зон.	в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	- различать физическую карту России и карту природных зон; - находить на карте природные зоны России и характеризовать их; - устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; - работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
13		Зона арктических пустынь	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей зоны арктических пустынь Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Учитывать установленные правила в планировании и	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону арктических пустынь; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; - характеризовать природные

			дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.	контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; - выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; - прослеживать цепи питания в Арктике; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
14		Тундра <i>Практическая работа №2</i> <i>Изготовление макета участка тундры</i>	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей тундры Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тундры; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;

			учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.	в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы.	спорных ситуаций	- характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; - выявлять экологические связи в зоне тундры; - характеризовать зону тундры по плану; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
15		Леса России	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей зоны лесов Извлекать (по заданию учителя) необходимую	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Осуществлять итоговый и	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять

			информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и	пошаговый контроль по результату. К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	спорных ситуаций	экологические связи; - моделировать цепи питания в зоне тайги; - сопоставлять природу тундры и лесных зон; - извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения ; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
16		Лес и человек	обсуждать полученные сведения.	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Учиться высказывать предположение по	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - характеризовать лесные природные зоны по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.

				иллюстрации. К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
17		Зона степей.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей зоны степей Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону степей; - устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;

						- характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
18		Пустыни <i>Практическая работа №3</i> <i>Изготовление макета участка пустыни</i>	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей пустыни Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону полупустынь; - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу;

						- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
19		У Чёрного моря <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»</i>	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей Черноморского побережья Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону субтропиков; - устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; - по гербариям, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; - знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; - моделировать цепи питания; - анализировать экологические проблемы зоны; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на

				К. Формулировать своё мнение и позицию.		уроке.
		Раздел 3. РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 часов)				
20		Наш край Экскурсия «Формы поверхности нашей местности»	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; - находить на карте региона крупные города, а также свой

						город (село);
21		Поверхность нашего края	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	- обобщать полученную информацию, готовить сообщение; - оценивать свои достижения на уроке.
22		Водоёмы нашего края	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру;	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; - составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;

				Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.	готовность следовать нормам природоохранного поведения.	- описывать одну из рек по данному в учебнике плану; - составлять план описания озера (пруда); - моделировать наиболее знакомый водный объект; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
23		Наши подземные богатства Практическая работа №4 <i>Определение полезных ископаемых, изучение свойств полезных ископаемых.</i>	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. Проявлять активность во	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; - работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; - формулировать выводы по

			края).	взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	спорных ситуаций.	изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
24		Земля-кормилица	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
25		Жизнь леса	Характеризовать природное сообщество лес , взаимосвязи в этом сообществе растений и	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - рассказывать , какие растения,

			животных, влияние человека на природное сообщество лес.	причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать своё мнение и позицию.	учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	животные, грибы встречаются в лесах региона; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
26		Жизнь луга	Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; - определять животных луга на иллюстрации учебника; - выявлять экологические связи на лугу; - рассказывать по своим наблюдениям о растениях,

				учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.	затруднений.	животных и грибах на лугах своего региона; - моделировать цепи питания на лугу; - сравнивать природные особенности леса и луга; - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
27		Жизнь пресного водоёма	Характеризовать природное сообщество водоём , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; - опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - выявлять экологические связи в пресном водоеме; - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона;

			сообщество водоём.	Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
28 29 30		Экскурсии №1, №2, №3 в природные сообщества «Лес», «Луг», «Пресный водоём»	Наблюдать объект и явления природы	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. К: понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Определять природные объекты с помощью атласа – определителя Фиксировать результаты наблюдений Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах

31		Растениеводство в нашем крае <i>Практическая работа №5</i> определение полевых культур в гербарии.	Названия отраслей растениеводства нашего края	П. Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Аргументировать свою позицию и координировать её	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; - различать зерна зерновых культур; - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.

				с позициями партнёров.		
32		Животноводство в нашем крае	Названия отраслей животноводства нашего края	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
33		Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие				Выполнять тесты с выбором ответа Оценивать

						правильность/неправильность предложенных ответов Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
34		Презентация проектов (по выбору)	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <i>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> Перерабатывать полученную информацию. К. Координировать и	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на	- готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

				принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	понимание оценок учителей, товарищей и других людей. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
		Раздел 4. СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 часов)				
35		Начало истории человечества собственное мнение и позицию.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы, формулировать	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - формулировать выводы по

			времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др .Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»). Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»). Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне). Самостоятельно			изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
36	Мир древности: далёкий и близкий		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - формулировать выводы по	

			находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.			изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
37		Средние века: время рыцарей и замков		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - развивать воображение , реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
38		Новое время: встреча Европы и Америки		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учитывать установленные правила в планировании и	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - обсуждать роль великих географических открытий в истории

				контроле способа решения. К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.		человечества; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
39		Новейшее время: история продолжается сегодня <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»</i>		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.

		РАЗДЕЛ 5. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 часов)				
40		Жизнь древних славян <i>Практическая работа №6</i> <i>Моделирование древнеславянского жилища.</i>	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	- понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
41		Во времена Древней Руси (столица Древний Киев)	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;

			источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	учебно-познавательные и внешние мотивы.	- анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
42		Страна городов	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение , реконструируя жизнь древних новгородцев; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на

				результата. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		уроке.
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнить (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <i>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; - формулировать выводы по

						изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
44		Трудные времена на Русской земле	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказывать своё отношение к личности Александра Невского; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
45		Русь расправляет крылья	Извлекать (по заданию учителя)	П. Осуществлять поиск	Основы гражданской	- понимать учебную задачу урока и

			необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	стремиться ее выполнить; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
46		Куликовская битва	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывать о поединках

			возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	народ и историю.	богатырей; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
47		Иван Третий	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.

48		Мастера печатных дел	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
49		Патриоты России	в виде сообщения, рассказа. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в

			мотивированное отношение к историческому деятелю.	регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	гордости за свою Родину, народ и историю.	истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
50		Пётр Великий		П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать , заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; - высказывать свое отношение к личности Петра Великого; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
51		Михаил Васильевич Ломоносов	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии,	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о

			историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к	регуляции для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	М.В.Ломоносове; - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; - формулировать выводы по изученному материалу.
52		Екатерина Великая	историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на

						уроке.
53		Отечественная война 1812 года	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
54		Страницы истории XIX века	учебника, описывая важнейшие изученные события из	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами

			истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	источников. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	«Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
55		Россия вступает в XX век	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги,	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.

			пластилина и других материалов			
56		Страницы истории 20 - 30-х годов	- одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
57 58		Великая война и Великая Победа	приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по

				информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <i>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.	осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	плану; - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
59		Страна, открывшая путь в Космос <i>Проверим себя и</i>	Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов,	Основы гражданской идентичности, своей этнической	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослушивать в записи песни,

		оценим свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества»	истории;	выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <i>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
		РАЗДЕЛ 6 «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ЧАСОВ)				
60		Основной закон России и права человека	Называть государственные праздники, узнает содержание Основного закона России. Использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные

				Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - формулировать выводы по изученному материалу;
61		Мы – граждане России	Готовить рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Координировать и	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.

				принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.		
62		Славные символы России	Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим	П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; - знакомиться с флагом Победы, знать его историю; - выучить текст гимна РФ, знать , в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать , зачем государству нужны символы.

			признакам российский флаг среди флагов			
63		Такие разные праздники	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.

64 65 66		Путешествие по России 3 часа	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <i>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Строить монологическое высказывание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	- составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей.
67		<i>Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие</i>	Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать свои действия	Оценивать свои достижения.	- готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в

68		Презентация проектов (по выбору)	материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> Перерабатывать полученную информацию. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
----	--	----------------------------------	--	--	--	--

					находить выход из спорных ситуаций.	
--	--	--	--	--	--	--